

Prevenzione e screening dei disturbi dell'apprendimento nelle scuole elementari e dell'infanzia

CORSO AUTORIZZATO DAL C.S.A. DI REGGIO EMILIA

Reggio Emilia sabato 19 aprile 2008

I Disturbi di Apprendimento si manifestano di norma con l'inizio della scuola primaria sotto forma di difficoltà scolastiche più o meno marcate, accompagnate spesso da disturbi che coinvolgono aspetti relazionali e comportamentali. Il buon livello cognitivo di questi bambini fa sì che spesso gli insuccessi o le condotte problematiche vengano ricondotti a scarsa motivazione o ad altre difficoltà, con l'effetto di ritardare l'individuazione, la diagnosi e l'intervento precoci e di aumentare il disagio del bambino e il 'gap' con i compagni. Non sempre è facile, nelle prime classi delle scuole primarie, distinguere un problema nelle acquisizioni delle abilità strumentali dovuto alla possibile presenza di un disturbo specifico da un normale ritardo dovuto a differenze individuali. Sappiamo che di norma prima della seconda elementare non può esservi una diagnosi certa. Tuttavia le difficoltà emergono molto prima e sono spesso annunciate da un pregresso ritardo nell'area del linguaggio. Per raggiungere l'obiettivo dell'identificazione precoce è importante monitorare tutti quei bambini che già a partire della scuola dell'infanzia presentino un ritardo di linguaggio ed altre difficoltà riscontrabili nelle normali attività prescolari (riconoscimento di lettere, grafismo ecc.). Ma lo screening non basta: bisogna intervenire subito con attività specifiche, scientificamente fondate e continuative, sia nel contesto scolastico che in quello domestico e riabilitativo. Alcuni recenti progetti sperimentali, che coniugano allo screening interventi mirati di recupero, stanno portando a risultati molto incoraggianti e sembrano riuscire nell'intento di mettere a punto delle prassi di intervento precoce accessibili, anche dal punto di vista economico, ed efficaci, per tutti quei bambini che presentino difficoltà nell'area della letto scrittura.

Obiettivi

Essere in grado di identificare precocemente segnali indicati connessi ai DSA, in particolare la dislessia. - Saper somministrare i test di livello per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria - Conoscere i riferimenti istituzionali per l'invio dei casi identificati - Saper proporre interventi didattici e pedagogici in grado di promuovere gli apprendimenti nell'area della letto scrittura e minimizzare l'espressività di eventuali disturbi dell'apprendimento - Conoscere alcune recenti e significative esperienze condotte in ambito scolastico, sul tema della prevenzione dei disturbi specifici dell'apprendimento

Destinatari: Il corso è rivolto a docenti di scuola dell'infanzia ed elementare

Sede di svolgimento: Via Nobel 88 (Reggio Emilia)

Quota di partecipazione: Euro 30 (IVA inclusa)

Durata complessiva: 4 ore

Programma

Sabato 19 Aprile ore 14.30 – 18.30

- La diagnosi differenziale dei DSA
- Eziopatogenesi e trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento
- Disturbi del linguaggio e disturbi dell'apprendimento
- Segnali precoci di possibili disturbi dell'apprendimento
- Esperienze di prevenzione: il progetto APRICO, il progetto Eulex, il progetto Dislessia
- Interventi precoci di recupero nell'area della letto-scrittura
- Somministrazione dei test di livello

Docente:

Francesca Caprino *Psicologa, terapeuta, consulente tecnologie assistive*